



INSTITUTO SUPERIOR PORTEÑO A-80

Geografía

1º año – 2018

Prof. Ana C. Abal

Fundamentación

La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local.

“La enseñanza de la Geografía debe propiciar en el alumnado la comprensión del espacio geográfico en sus materializaciones y contradicciones. Y debe enseñar o más bien hacer que el alumno descubra el mundo en que vivimos, con especial atención en la globalización y en las escalas local y nacional”¹.

Los contenidos estarán separados según tres grandes ejes. A continuación se describe sintéticamente cada uno de ellos:

- 1) Herramientas del conocimiento de la Geografía: se pretende conocer las representaciones del mundo a partir de la cartografía histórica y actual y su utilización en la Geografía y en la vida cotidiana.
- 2) Ambientes y población en el mundo: se trata de identificar los componentes naturales del ambiente y la relación de éste con la población. Se estudiarán la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes; las características y las relaciones básicas entre litósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera. Se trabajarán diferentes problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.
- 3) Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo: se estudiarán aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica a partir de diferentes indicadores demográficos

¹ CAVALCANTI DE SOUZA, L. (2003) *Geografía, escola e construção de conhecimentos*. Papirus Editora, São Paulo. Pág. 23.

básicos. Se identificarán diferentes problemáticas demográficas como la superpoblación y limitación del crecimiento demográfico, y otras problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.

Se entiende por contenidos no sólo los temas y conceptos –informaciones, datos, teorías– sino también las formas de conocimiento en Geografía, es decir, las diferentes maneras en que es posible vincularse y adentrarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, la utilización crítica y la complementación de diversas fuentes de información con el apoyo de algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones.

Esta propuesta pone énfasis en la enseñanza de la Geografía a partir de conceptos que se articulan entre sí e integran progresivamente tramas conceptuales, constituyendo herramientas intelectuales cada vez más ricas, complejas y facilitadoras para la interpretación de la realidad territorial. Para una mejor articulación de los contenidos, se trabajará en conjunto con la materia Biología, abordando un mismo tema desde las diferentes disciplinas.

Propósitos y objetivos

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas. Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.

Contenidos

Unidad 1: La Geografía como ciencia social y sus herramientas.

- La Geografía como ciencia social y su objeto de estudio. Espacios geográficos. Paisaje.
- Cartografía: Definición, proyecciones, escalas, símbolos, fotografías aéreas, imágenes satelitales.
- Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
- Red geográfica: La localización de los espacios. Formas de orientación. Red geográfica. Coordenadas geográficas.

Unidad 2: La diversidad ambiental y la valorización de los recursos

- La relación naturaleza–sociedad. La construcción de los ambientes: los elementos y las vinculaciones entre los componentes.
- Los recursos naturales: clasificación y manejo.
- El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.
- Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales: La degradación de los suelos, la expansión de la frontera agrícola y urbana, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del agua, aire y suelo.

Unidad 3: La litósfera

- Estructura interna de la Tierra: modelo estructural y modelo dinámico.
- Teoría de la Deriva Continental y Teoría de la Tectónica de Placas. Tipos de bordes de placa.
- Formación y evolución de los continentes y océanos.

Unidad 4: Formación del relieve

- Procesos endógenos: subducción, expansión, transformación.
- Procesos endógenos: erosión: tipos y agentes erosivos. Meteorización: tipos.
- Suelos: composición y estructura.
- Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos de la naturaleza: movimientos sísmicos, vulcanismo.

Unidad 5: Atmósfera

- Definición, estructura y composición. Elementos meteorológicos: temperatura, humedad, precipitaciones, presión atmosférica, nubosidad, vientos. Clima y tiempo meteorológico.
- Tipos y subtipos de climas.

- Calentamiento global. Cambio climático.
- Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos de la naturaleza: huracanes, tornados, inundaciones, sequías. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad. Los diferentes actores sociales implicados en las problemáticas ambientales. El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, de los movimientos ambientalistas y de los organismos internacionales.
- Estudio de caso: El Fenómeno ENOS (El Niño - Oscilación del Sur).

Unidad 6: Hidrósfera

- Definición, composición. El agua como recurso natural y valioso.
- Aguas marinas: definición, océanos.
- Aguas continentales: definición, elementos, cuencas y tipos de cuencas, pendiente y régimen. Cuenca del Plata. Ríos principales de Argentina. Lagos y lagunas. Centrales hidroeléctricas.
- Aguas subterráneas: Estudio de Caso: el Acuífero Guaraní.

Unidad 7: Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo

- Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica. Indicadores demográficos básicos.
- Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico. Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios. El papel del Estado y las diversas políticas migratorias.
- Población económicamente activa y pasiva. La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía.
- Refugiados: definición, causas, países de origen y destino. Estudio de Caso: a elección por los alumnos entre Medio Oriente, África o Países centroamericanos.

Estrategias

En esta propuesta curricular se propone como estrategia didáctica priorizada el estudio de caso ya que posibilita la articulación de contenidos ya sea al interior del mismo bloque o bien entre contenidos de diferentes bloques, a la vez, permite un abordaje en profundidad que articula distintas escalas de análisis diversos actores sociales y múltiples dimensiones.

Dentro del aula las clases tendrán una modalidad mixta, en la cual se combinarán las exposiciones dialogadas con taller. Se hará especial hincapié en la lectura, tanto individual como grupal, así como también se fomentará en los alumnos la toma de apuntes. Se propondrán producciones de tipo individual y grupal y siempre que el tema lo permita se utilizará soporte tecnológico.

Evaluación y recursos

La evaluación es un proceso continuo. La asignatura se evaluará con pruebas escritas y orales, trabajos prácticos individuales y/o grupales y preparación de clases especiales de exposición por parte del alumnado. También se considerará la participación activa y eficaz en clase, la realización de las tareas domiciliarias y contar con los materiales de estudio necesario. La organización y presentación de la carpeta también representa una forma de evaluación, por lo que es necesario que el/la alumno/a la mantenga completa y prolija.

Bibliografía obligatoria:

GARCÍA, C. [et. al.]; Geografía. Ambientes, territorios y población en el mundo. Ed. Estrada. Serie Huellas.

Bibliografía y/o recursos complementarios:

Atlas de Le Monde diplomatique. Ed. Capital Intelectual. Buenos Aires, 2003. Lecturas seleccionadas.

Mapas y soporte cartográfico digital. Película HOME, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>

Sitios de internet sugeridos: www.ign.gov.ar, www.smn.gov.ar, www.hidro.gov.ar, www.un.org/es, www.acnur.org, <http://www.indec.gob.ar/>

Videos sugeridos: <https://www.youtube.com/watch?v=lnKjtK-RgKo>

<https://www.youtube.com/watch?v=hXmr3OoVOI8>

Capítulo 8, temporada 8 de Los Simpson, "Huracán Neddy" disponible en <http://www.simpsonlatino.com/2013/11/ver-los-simpson-8x08-huracan-neddy.html>

Noticias extraídas de diarios, revistas y portales de internet.