



## Inglés

1º año – 2025

Profesora Florencia Deminici

### Fundamentación

El propósito de enseñar inglés es que el alumno conozca sobre los múltiples fenómenos que conciernen al lenguaje humano y su realización a través de distintas lenguas. El contacto y estudio de una lengua distinta de la materna permiten reconocer el carácter arbitrario de las convenciones sociolingüísticas. Asimismo, el abordaje de las distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural y posibilita el acceso a campos culturales variados y diferentes.

En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura

La enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, tiene un sentido formativo, ya que, a través del contraste entre la propia lengua y cultura y otras, se favorece la reflexión acerca de los otros y su alteridad.

En el trayecto formativo, la enseñanza de las diversas lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje entendidas como las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción con y a partir del lenguaje. Este enfoque permite preservar las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

### Objetivos de la asignatura:

- Que los alumnos adquieran el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar en forma espontánea ante distintas situaciones.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse tanto de manera escrita como oral.
- Que los alumnos respeten opiniones diferentes de sus pares y sus docentes y autoridades y que se respeten las propias.
- Que los alumnos adquieran y sean capaces de utilizar una gran variedad de vocabulario.
- Que los alumnos puedan comprender textos de diferente índole.
- Que los alumnos puedan resolver situaciones que copien a la realidad.
- Que los alumnos logren adquirir las estructuras fundamentales de la lengua extranjera como instrumento para la comunicación eficaz.
- Que los alumnos logren valorar el idioma como medio e instrumento de relación humana y de acceso a los valores culturales.

### Contenidos

| Unidad                           | Contenidos mínimos                                                                                           | Contenidos ampliados                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad I: Rutinas diarias</b> | <b>Gramática:</b> Simple present, adverbs of frequency<br><b>Vocabulario:</b> Rutinas y actividades diarias. | <b>Gramática:</b> Prepositions of time: <i>at/in/on</i><br><b>Escritura:</b> Mensaje 1      |
| <b>Unidad II: Hora de comer</b>  | <b>Gramática:</b> Question words + simple present<br><b>Vocabulario:</b> Comidas y bebidas                   | <b>Gramática:</b> <i>How often ...?</i><br>Object pronouns<br><b>Escritura:</b> Descripción |
| <b>Unidad III: Deportes</b>      | <b>Gramática:</b> <i>Can</i> (ability), adverbs of manner<br><b>Vocabulario:</b> Deportes                    | <b>Gramática:</b> Imperatives, <i>why?/because ...</i><br><b>Escritura:</b> Mensaje 2       |

|                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad IV: Indumentaria</b>      | <b>Gramática:</b> Present progressive<br><b>Vocabulario:</b> Prendas de vestir                                                                                        | <b>Gramática:</b> Question words + present progressive<br><b>Escritura:</b> Descripción de imagen                                                                                     |
| <b>Unidad V: Planes</b>             | <b>Gramática:</b> Presente Simple vs Presente Continuo.<br><b>Vocabulario:</b> Clima<br><b>Comprensión:</b> blog turístico                                            | <b>Gramática:</b> Presente continuo para futuro<br><b>Oralidad:</b> Planes e invitaciones<br><b>Escritura:</b> publicación en redes                                                   |
| <b>Unidad VI: De vacaciones</b>     | <b>Gramática:</b> Pasado simple de <i>Be</i> . Pasado simple de <i>Have</i> .<br><b>Vocabulario:</b> Apariencia física.<br><b>Comprensión:</b> artículo sobre viajes. | <b>Gramática:</b> Marcadores temporales de pasado. Palabras interrogativas con <i>was</i> y <i>were</i> .<br><b>Oralidad:</b> Apariencia vs Personalidad.<br><b>Escritura:</b> Reseña |
| <b>Unidad VII: Lugares</b>          | <b>Gramática:</b> Pasado simple afirmativo: verbos regulares e irregulares<br><b>Vocabulario:</b> Lugares en la ciudad.                                               | <b>Oralidad:</b> Indicaciones sobre sitios.<br><b>Escritura:</b> Descripción de viaje<br><b>Comprensión:</b> artículo de historia urbana                                              |
| <b>Unidad VIII: Entretenimiento</b> | <b>Gramática:</b> Pasado simple negativo e interrogativo.<br><b>Vocabulario:</b> géneros cinematográficos.<br><b>Comprensión:</b> Entrevista.                         | <b>Gramática:</b> Palabras interrogativas con pasado simple.<br><b>Oralidad:</b> planificar compras.<br><b>Escritura:</b> descripción de visita al cine.                              |

### Criterios de evaluación

- La evaluación es un **proceso continuo**, por lo que la calificación final no equivale necesariamente al promedio de las calificaciones parciales obtenidas en instancias de evaluación formal.
- Se tomará en cuenta la entrega de tareas, participación en clase, responsabilidad y compromiso con la materia.
- Se tomará en cuenta la presentación de carpeta y libro de actividades completo.
- Periódicamente se llevarán a cabo instancias de evaluación formal con calificación numérica y/o conceptual, a saber:
  - Evaluaciones escritas
  - Lecciones y presentaciones orales
  - Trabajos prácticos (individuales y grupales)
- A criterio de la docente podrá existir un examen cuatrimestral o final integrador.

### Bibliografía del alumno

Bowen, P., Delaney, D. y Taylore-Knowles, S. (2025) *Link It! 1 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Bowen, P., Delaney, D. y Taylore-Knowles, S. (2025) *Link It! 2 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Spencer, D. y Langton, A. (2021) *Gateway to the World A2 Student's Book & Workbook*. Macmillan.