



Inglés Pre-Intermediate

2° año – 2025

Profesora Nancy Castillo

Fundamentación

El propósito de enseñar inglés es que el alumno conozca sobre los múltiples fenómenos que conciernen al lenguaje humano y su realización a través de distintas lenguas. El contacto y estudio de una lengua distinta de la materna permiten reconocer el carácter arbitrario de las convenciones sociolingüísticas. Asimismo, el abordaje de las distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural y posibilita el acceso a campos culturales variados y diferentes.

En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura

La enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, tiene un sentido formativo, ya que, a través del contraste entre la propia lengua y cultura y otras, se favorece la reflexión acerca de los otros y su alteridad.

En el trayecto formativo, la enseñanza de las diversas lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje entendidas como las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción con y a partir del lenguaje. Este enfoque permite preservar las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

Objetivos de la asignatura:

- Que los alumnos adquieran el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar en forma espontánea ante distintas situaciones.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse tanto de manera escrita como oral.
- Que los alumnos respeten opiniones diferentes de sus pares y sus docentes y autoridades y que se respeten las propias.
- Que los alumnos adquieran y sean capaces de utilizar una gran variedad de vocabulario.
- Que los alumnos puedan comprender textos de diferente índole.
- Que los alumnos puedan resolver situaciones que copien a la realidad.
- Que los alumnos logren adquirir las estructuras fundamentales de la lengua extranjera como instrumento para la comunicación eficaz.
- Que los alumnos logren valorar el idioma como medio e instrumento de relación humana y de acceso a los valores culturales.

Contenidos

Unidad	Contenidos mínimos	Contenidos ampliados
Unidad I: Planes	Gramática: Presente Simple vs Presente Continuo. Vocabulario: Clima Comprensión: blog turístico	Gramática: Presente continuo para futuro Oralidad: Planes e invitaciones Escritura: publicación en redes
Unidad II: De vacaciones	Gramática: Pasado simple de <i>Be</i> . Pasado simple de <i>Have</i> . Vocabulario: Apariencia física. Comprensión: artículo sobre viajes.	Gramática: Marcadores temporales de pasado. Palabras interrogativas con <i>was</i> y <i>were</i> . Oralidad: Personalidad. Escritura: Reseña
Unidad III: Lugares	Gramática: Pasado simple afirmativo: verbos regulares e irregulares Vocabulario: Lugares en la ciudad. Comprensión: artículo de historia urbana	Oralidad: Indicaciones sobre sitios. Escritura: Descripción de viaje

Unidad IV: Entretenimiento	Gramática: Pasado simple negativo e interrogativo. Vocabulario: géneros cinematográficos. Comprensión: Entrevista.	Gramática: Palabras interrogativas con pasado simple. Oralidad: planificar compras. Escritura: descripción de visita al cine.
Unidad V: Cosas para hacer	Gramática: Modals 1 (<i>have to</i>). Palabras compuestas con <i>some</i> , <i>any</i> y <i>no</i> . Vocabulario: quehaceres domésticos Comprensión: Artículo sobre escuelas diferentes.	Gramática: Palabras compuestas con <i>every</i> . Oralidad: pedir y otorgar permiso. Escritura: historia del pasado
Unidad VI: Transporte	Gramática: Modals 2 (<i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>don't have to</i>) Vocabulario: Viajes y transportes Comprensión: Artículo sobre transportes.	Gramática: Patrones verbales con infinitivos y gerundios. Oralidad: Compra de pasajes Escritura: Publicación en redes para turistas.
Unidad VII: Comida y bebida	Gramática: Sustantivos contables e incontables. Cuantificadores: <i>some</i> , <i>any</i> , <i>a/an</i> , <i>a lot of</i> , <i>much</i> , <i>many</i> . Vocabulario: comida y bebida. Comprensión: artículo: Gastronomía del mundo.	Gramática: Preguntas con <i>How much</i> y <i>How many</i> . Oralidad: Pedidos en restaurantes. Escritura: Descripción de comidas.
Unidad VII: Viajes	Gramática: Comparativos y superlativos. Vocabulario: Sentimientos y emociones Comprensión: artículos con consejos para viajeros.	Gramática: Estructuras con <i>as...as</i> . Vocabulario: Anécdotas de viajes Escritura: Descripción de un problema.

Criterios de evaluación

- La evaluación es un **proceso continuo**, por lo que la calificación final no equivale necesariamente al promedio de las calificaciones parciales obtenidas en instancias de evaluación formal.
- Se tomará en cuenta la entrega de tareas, participación en clase, responsabilidad y compromiso con la materia.
- Se tomará en cuenta la presentación de carpeta y libro de actividades completo.
- Periódicamente se llevarán a cabo instancias de evaluación formal con calificación numérica y/o conceptual, a saber:
 - Evaluaciones escritas
 - Lecciones y presentaciones orales
 - Trabajos prácticos (individuales y grupales)
- A criterio de la docente podrá existir un examen cuatrimestral o final integrador.

Bibliografía del alumno

Bowen, P., Delaney, D. y Taylore-Knowles, S. (2025) *Link It! 2 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Spencer, D. y Langton, A. (2021) *Gateway to the World A2 Student's Book & Workbook*. Macmillan.



Inglés Intermediate

2° año – 2025

Profesora Florencia Deminici

Fundamentación

El propósito de enseñar inglés es que el alumno conozca sobre los múltiples fenómenos que conciernen al lenguaje humano y su realización a través de distintas lenguas. El contacto y estudio de una lengua distinta de la materna permiten reconocer el carácter arbitrario de las convenciones sociolingüísticas. Asimismo, el abordaje de las distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural y posibilita el acceso a campos culturales variados y diferentes.

En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura

La enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, tiene un sentido formativo, ya que, a través del contraste entre la propia lengua y cultura y otras, se favorece la reflexión acerca de los otros y su alteridad.

En el trayecto formativo, la enseñanza de las diversas lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje entendidas como las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción con y a partir del lenguaje. Este enfoque permite preservar las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

Objetivos de la asignatura:

- Que los alumnos adquieran el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar en forma espontánea ante distintas situaciones.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse tanto de manera escrita como oral.
- Que los alumnos respeten opiniones diferentes de sus pares y sus docentes y autoridades y que se respeten las propias.
- Que los alumnos adquieran y sean capaces de utilizar una gran variedad de vocabulario.
- Que los alumnos puedan comprender textos de diferente índole.
- Que los alumnos puedan resolver situaciones que copien a la realidad.
- Que los alumnos logren adquirir las estructuras fundamentales de la lengua extranjera como instrumento para la comunicación eficaz.
- Que los alumnos logren valorar el idioma como medio e instrumento de relación humana y de acceso a los valores culturales.

Contenidos

Unidad	Contenidos mínimos	Contenidos ampliados
Unidad I: Mi Futuro	Gramática: <i>Going to</i> para predicciones. <i>Going to</i> para intenciones. Vocabulario: Profesiones.	Gramática: Pronombres relativos. Gerundios e infinitivos Escritura: Párrafo
Unidad II: Amor por la Tierra	Gramática: Futuro simple con <i>will</i> . <i>Will</i> vs <i>Going to</i> . Vocabulario: Planeta Tierra. Accidentes y características geográficas.	Gramática: Primer condicional Vocabulario: Medio ambiente

		Escritura: Entrevista
Unidad III: Experiencias	Gramática: Presente perfecto. Participios pasados. Vocabulario: Experiencias emocionantes.	Gramática: <i>Been vs gone.</i> Presente perfecto vs pasado simple Escritura: Comentarios de foro.
Unidad IV: Mi tecnología	Gramática: Presente perfecto en todas sus formas con adverbios de tiempo Vocabulario: Tecnología y computación	Gramática: Adjetivos y pronombres posesivos. <i>Whose...?</i> Escritura: Respuestas a cuestionarios
Unidad V: Reglas, delitos y seguridad	Gramática: Pasado continuo. <i>While vs when.</i> Vocabulario: Crimen, criminales y castigo.	Gramática: Pasado continuo vs simple Escritura: Relato
Unidad VI: Mente y cuerpo	Gramática: <i>Should</i> Vocabulario: El cuerpo humano. Salud y enfermedad.	Gramática: Segundo condicional Escritura: Mensaje de sugerencia.
Unidad VII: Mi gente	Gramática: Coletillas interrogativas con <i>be</i> y <i>do</i> . Vocabulario: Relaciones humanas y sus etapas.	Gramática: Coletillas interrogativas con verbos modales. Escritura: Presentación
Unidad VIII: Cambiar el mundo	Gramática: Infinitivos. Preposiciones dependientes + gerundios. Vocabulario: Logros humanos	Gramática: <i>In order to</i> y <i>so that</i> . Adverbios comparativos y superlativos Escritura: Biografía

Criterios de evaluación

- La evaluación es un **proceso continuo**, por lo que la calificación final no equivale necesariamente al promedio de las calificaciones parciales obtenidas en instancias de evaluación formal.
- Se tomará en cuenta la entrega de tareas, participación en clase, responsabilidad y compromiso con la materia.
- Se tomará en cuenta la presentación de carpeta y libro de actividades completo.
- Periódicamente se llevarán a cabo instancias de evaluación formal con calificación numérica y/o conceptual, a saber:
 - Evaluaciones escritas
 - Lecciones y presentaciones orales
 - Trabajos prácticos (individuales y grupales)
- A criterio de la docente podrá existir un examen cuatrimestral o final integrador.

Bibliografía del alumno

Bowen, P., Brayshaw, D., De la Mare, C. y Delaney, D. (2025) *Link It! 3 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Spencer, D. y Langton, A. (2021) *Gateway to the World A2 Student's Book & Workbook*. Macmillan.

FUNDAMENTACIÓN:

El idioma inglés, como lengua franca global, representa una herramienta útil y necesaria para la comunicación en el mundo actual. Es la lengua de la ciencia, la tecnología, la diplomacia, el entretenimiento y los negocios. Además, abre las puertas a la comunicación intercultural y contribuye con la construcción de valores fundamentales como la empatía, la tolerancia y la inclusión, lo que se traduce, a su vez, en crecimiento y enriquecimiento personal.

Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera estimula la destreza mental, la memoria, la concentración, la resolución de problemas y la autonomía.

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas a través de la consolidación de las cuatro macro-habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, comprensión de textos, conversación y escritura.
2. Que los alumnos desarrollen competencias socio-lingüísticas a través del conocimiento de las funciones del lenguaje, la comprensión de los enunciados y sus contextos y la identificación de las intenciones comunicativas.
3. Que los alumnos desarrollen la comprensión intercultural para la construcción de una sociedad más tolerante, empática y justa.

UNIDAD 1: Facts about Fiction

- El estilo indirecto y vocabulario relacionado con el mundo de los libros
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

UNIDAD 2: Computer Update

- La voz pasiva y vocabulario relacionado con la tecnología
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

UNIDAD 3: Healthy Living

- La estructura del *causative* y vocabulario relacionado con el cuerpo y la salud.
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora, comprensión auditiva y escritura de textos argumentativos.

UNIDAD 4: Go Green

- El presente perfecto simple y progresivo y vocabulario relacionado con el medioambiente y el activismo.
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora, comprensión auditiva y escritura de textos para dar consejos.

UNIDAD 5: Get Creative

- Verbos modales de certeza, obligación, probabilidad presente y probabilidad pasada.
- Propositiones subordinadas adjetivas especificativas y explicativas.
- Vocabulario relacionado con el arte y adjetivos de opinión.
- Escritura de textos descriptivos.

UNIDAD 6: New Horizons

- Oraciones condicionales tipo 2 y 3
- Estructuras con *wish* para el pasado, el presente y el futuro
- Verbos modales de habilidad en el pasado *could* vs. *was/were able to*.
- Vocabulario de vacaciones y viajes.
- Escritura acerca de un destino para vacaciones

Formas de evaluación:

- Evaluación escrita y oral
- Evaluación continua

Bibliografía.

1. Spencer, David. (2021) *Gateway to The World. B1*. Macmillan Education. (unidades 9 y 10)
2. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive, Chomacki, Kate.(2020) *English File Upper-Intermediate* Multipack A. Oxford University Press. (unidad 5)
3. Sharman, Elizabeth, Brayshaw, Daniel and De La Mare, Christina. (2024) *Link-It 4B*. Second Edition. Oxford University Press. (unidades 5 a 8)