



INSTITUTO SUPERIOR PORTEÑO A-80

Metodología y Escritura

2do año – 2025

Prof. Marcela Sabbatiello

Fundamentación

La importancia de la redacción y del manejo estratégico de técnicas de estudio es fundamental para la vida académica. Es vital que se incorpore un método eficaz para que el tiempo de estudio sea placentero y rinda frutos favorables, con el objetivo de que (lejos de convertirse en una carga) se estimule y refuerce la autoestima del estudiante.

El manejo del lenguaje y el poder de reflexión constituyen la columna vertebral del acceso al conocimiento y también son centrales en la comunicación humana. Por ello, enseñar a los alumnos métodos concretos, ayudarlos a practicar para que generen autonomía y desarrollen placer por el estudio resulta una tarea imprescindible.

El desarrollo de habilidades en dichas técnicas es la llave que los conducirá a un destino académico exitoso, independientemente de la disciplina que aborden en el mundo adulto.

Propósitos y objetivos

Que lo alumnos logren:

- Perfeccionar la escritura
- Organizar el tiempo y el espacio de estudio
- Utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas (Word, Excel, Classroom)
- Cumplir en tiempo y forma con las tareas asignadas a través de la plataforma
- Advertir procedimientos y recursos utilizados para generar efectos de sentido en la lectura
- Descubrir nuevas herramientas de aprendizaje y desarrollar el poder de síntesis
- Reflexionar sobre los propios recursos metacognitivos (tipo de memoria de la que se dispone, etc.)
- Generar motivaciones propias
- Implementar estrategias y aprovechar el propio potencial
- Implementar la autoevaluación y perder el miedo a los exámenes
- Afianzar la autonomía e incrementar la autoestima académica
- Expresar los conocimientos, ideas y opiniones de manera organizada y congruente, tanto en la escritura como en la oralidad

Contenidos

Unidad I

Competencias necesarias para abordar la dinámica de estudio

Redacción: claridad y uso de conectores.

Identificación de técnicas de memorización.

Identificación de tesis central. Ideas principales y subordinadas.

Lectocomprensión. Artículo: "Videojuegos: Una herramienta educativa en potencia"

Unidad II

Habilidades implícitas en el proceso de aprendizaje

Redacción: las redundancias.

Texto argumentativo.

Reconocimiento de marcas gráficas

Oraciones, párrafos, capítulos y partes

La negrita y el uso de comillas. El paréntesis. El subrayado

Tamaño, resaltado y disposición del texto.

Lectocomprensión. Artículo: "El apocalipsis de los insectos"

Unidad III

En busca de la técnica adecuada, hacia una construcción del propio método

Redacción: orden oracional.

Texto expositivo-explicativo.

Estrategias concretas: Esquema - Mapa conceptual - Cuadro sinóptico Resumen.

Formulación de preguntas.

Lectocomprensión. Artículo: "Redes sociales y adolescencia: ¿oportunidad o peligro?" y "Bullying escolar"

Unidad IV

Lectura analítica

Redacción: la importancia de la expresión escrita.

Texto narrativo y descriptivo.

Vocabulario - Reflexión

Información explícita e implícita - Paráfrasis y sinonimia.

Jerarquización de ideas

Criterio sintáctico

Lectocomprensión. Artículos: "La gran isla de basura del Pacífico" y "Tu cerebro se resetea mientras duermes"

Unidad V

Reconocimiento de marcas textuales

Redacción: corrección de errores gramaticales.

La comparación

La ejemplificación

La numeración

Lectocomprensión. Artículo: "¿Por qué todos deberíamos escribir a mano?"

Unidad VI

Estrategias de comprensión lectora

Proceso de lectura y comprensión textual.

Texto dialogal.

Habilidad para tomar apuntes y para decodificar en clase.

Creación de un método eficaz de estudio.

Manejo del estrés y autoestima escolar.

Habilidades metacognitivas

Lectocomprensión. Artículo: "Viajar por el espacio y volver para contar"

Unidad VII

Estrategias para rendir exámenes

Construcción de la autonomía.

La autoevaluación.

Lectocomprensión. Artículo: "Tu cerebro necesita emocionarse para comprender"

Estrategias

- Práctica de escritura y lectura en voz alta: redacción y análisis de textos
- Trabajos grupales e individuales: exploración y afianzamiento de los conocimientos adquiridos.
- Exposición y discusión: debate y autoconocimiento
- Lectura comprensiva, guiada y autónoma: leer para apropiarse del texto, implementar recursos de paráfrasis y resumir las ideas principales
- Incentivar una mirada analítica y personal a partir de la participación en clase

Evaluación

Evaluación escrita

Elaboración de trabajos integradores

Exposiciones orales grupales e individuales

Participación en clase

Asistencia

Criterios generales de evaluación

Se pondrá énfasis en evaluar el proceso de apropiación de los contenidos, en la incorporación de un método de estudio propio que genere la autonomía del estudiante. Se espera que los alumnos reflexionen sobre sus propias capacidades y limitaciones, que participen en clase y que cumplan con las tareas asignadas. Asimismo, se evaluará la capacidad y destreza en el uso de las diferentes herramientas textuales.

Recursos

Material teórico

Lectura y análisis de artículos periodísticos

Confección de cuadros, mapas, resúmenes, esquemas

Material audiovisual

Classroom y Meet

Bibliografía

Artículos y textos escolares

Bibliografía de consulta docente

Castillo, María Dolores y Durán de Perlo, Liliana, Ahora sí puedo estudiar, Ed. Comunicarte

Tresca, María, Enseñar a estudiar a niños y adolescentes, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2012