



# Lengua Extranjera (Inglés)

3er Año – PRE- INTERMEDIATE – 2025

Prof. Nancy D. Castillo

## FUNDAMENTACIÓN:

El aprendizaje del idioma inglés tiene como objetivo que el alumno conozca las diferentes formas lingüísticas que involucra el lenguaje, a través de distintas manifestaciones sociales y culturales. El acceso y estudio de una segunda lengua permite reconocer sus arbitrarias convenciones sociolingüísticas, de ésta manera el alumno abordará el aprendizaje de la misma recorriendo una interesante variedad de fenómenos lingüísticos, socioculturales, que le permitirán el acceso a diferentes y variados campos culturales.

El aprendizaje de una lengua extranjera, como lo es el idioma Inglés, es de carácter formativo mediante la reflexión acerca de los otros, enfrentando lo diferente, dándose esto por medio del contraste entre la lengua madre, cultura de origen y otras. Aportando con ésta reflexión elementos para un enfoque intercultural, reforzando el sentimiento de identidad.

El aprendizaje y enseñanza de las diferentes lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje, que son las diferentes formas de relaciones sociales mediante la interacción con y desde el lenguaje. De ésta manera, se preservan las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

## PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

- Que el alumno adquiera el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar de forma espontánea frente a las distintas situaciones.
- Que el alumno pueda comunicarse de manera escrita y oral
- Que el alumno respete las diferentes opiniones y visiones de sus pares, docentes y autoridades, tanto como las propias.
- Que el alumno logre adquirir y utilizar un amplio vocabulario, para un uso nutrido de la lengua.
- Que el alumno pueda comprender textos de diferente índole.
- Que el alumno logre resolver situaciones similares o iguales a la realidad que lo rodea.
- Que el alumno pueda adquirir y asimilar las estructuras fundamentales de la lengua extranjera con el fin de desarrollar una herramienta de comunicación eficaz.
- Que el alumno logre desarrollar una herramienta de comunicación lo suficientemente eficaz que le permita llevar adelante una conversación, entrevista o intercambio verbal.
- Que el alumno logre asimilar y producir textos de variada índole de forma escrita.
- Que el alumno logre valorar el idioma como herramienta fundamental de relación e interacción humana y de conocimiento de valores culturales.

## Núcleo Vertebral 1: Gramática y Vocabulario (oral y escrito)

### Contenidos nodales

Tiempos verbales: verbo To be, presente simple, pasado simple, presente continuo, hábitos del presente, adverbios de tiempo. Presente continuo para acciones del momento y para planes futuros. Tiempo pasado: uso de verbos regulares e irregulares. Formación de preguntas. Preposiciones de lugar y tiempo. Vocabulario: El clima, Lugares en el barrio, lugares del mundo, festividades. Habitación de la casa, actividades diarias, rutinas. Adjetivos descriptivos: apariencia física. Alimentos, bebidas, lugares para comer.

Redacción: descripción, mail informal, blogs. Lectura comprensiva: extracción de información esencial. Extracción de información genera.

## **Núcleo Vertebral 2: Gramática y Vocabulario (oral y escrito)**

### **Contenidos nodales**

Uso de verbos modales de obligación y necesidad. Manejo de frases infinitivas y gerundiales. Adjetivos comparativos y superlativos. Pedir y dar permiso. Pedir comida en un restaurante. Hablar de detalles en un viaje. Vocabulario: medios de transporte, alimentos emociones. Obligaciones en el hogar. Redacción: Escritura de mail, blog, descripción y agregado de detalles.

### **Bibliografía:**

- Bowen, P., Delaney, D. y Taylore- Knowles, S. (2025) (online practice included) *Link it! 2 Student Book & Workbook; Level 2; Second Edition*. Oxford Press University UK.
- Material de lectura compartido en Classroom (para imprimir).
- Cuadernillo sobre cuerpo humano, naturaleza y alimentación, material seleccionado por la docente (compartido en classroom para imprimir).

### **Metodología de evaluación:**

Evaluaciones escritas

Uso del idioma inglés en clase

Trabajos cooperativos

Redacción de diferentes formas según el nivel pre- intermedio.

Lectura y pronunciación.

### **Pautas de aprobación:**

Cognitivas: evidenciar un proceso de aprendizaje superador a lo largo del año, tanto en las participaciones orales como en las realizaciones escritas, capacidad de análisis crítico, carpeta completa, material de trabajo solicitado, TP/ escritos al día.

Actitudinales: disposición para el trabajo en equipo, individual y para la participación en clase.



## Inglés Intermediate

3° año – 2025

Profesora Florencia Deminici

### Fundamentación

El propósito de enseñar inglés es que el alumno conozca sobre los múltiples fenómenos que conciernen al lenguaje humano y su realización a través de distintas lenguas. El contacto y estudio de una lengua distinta de la materna permiten reconocer el carácter arbitrario de las convenciones sociolingüísticas. Asimismo, el abordaje de las distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural y posibilita el acceso a campos culturales variados y diferentes.

En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura

La enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, tiene un sentido formativo, ya que, a través del contraste entre la propia lengua y cultura y otras, se favorece la reflexión acerca de los otros y su alteridad.

En el trayecto formativo, la enseñanza de las diversas lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje entendidas como las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción con y a partir del lenguaje. Este enfoque permite preservar las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

### Objetivos de la asignatura:

- Que los alumnos adquieran el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar en forma espontánea ante distintas situaciones.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse tanto de manera escrita como oral.
- Que los alumnos respeten opiniones diferentes de sus pares y sus docentes y autoridades y que se respeten las propias.
- Que los alumnos adquieran y sean capaces de utilizar una gran variedad de vocabulario.
- Que los alumnos puedan comprender textos de diferente índole.
- Que los alumnos puedan resolver situaciones que copien a la realidad.
- Que los alumnos logren adquirir las estructuras fundamentales de la lengua extranjera como instrumento para la comunicación eficaz.
- Que los alumnos logren valorar el idioma como medio e instrumento de relación humana y de acceso a los valores culturales.

### Contenidos

| Unidad                               | Contenidos mínimos                                                                                                                                                  | Contenidos ampliados                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad I: Mi Futuro</b>           | <b>Gramática:</b> <i>Going to</i> para predicciones. <i>Going to</i> para intenciones.<br><b>Vocabulario:</b> Profesiones.                                          | <b>Gramática:</b> Pronombres relativos. Gerundios e infinitivos<br><b>Escritura:</b> Párrafo |
| <b>Unidad II: Amor por la Tierra</b> | <b>Gramática:</b> Futuro simple con <i>will</i> . <i>Will</i> vs <i>Going to</i> .<br><b>Vocabulario:</b> Planeta Tierra. Accidentes y características geográficas. | <b>Gramática:</b> Primer condicional<br><b>Vocabulario:</b> Medio ambiente                   |

|                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                     | <b>Escritura:</b> Entrevista                                                                                                        |
| <b>Unidad III: Experiencias</b>              | <b>Gramática:</b> Presente perfecto.<br>Participios pasados.<br><br><b>Vocabulario:</b> Experiencias emocionantes.                  | <b>Gramática:</b> <i>Been vs gone.</i><br>Presente perfecto vs pasado simple<br><br><b>Escritura:</b> Comentarios de foro.          |
| <b>Unidad IV: Mi tecnología</b>              | <b>Gramática:</b> Presente perfecto en todas sus formas con adverbios de tiempo<br><br><b>Vocabulario:</b> Tecnología y computación | <b>Gramática:</b> Adjetivos y pronombres posesivos.<br><i>Whose...?</i><br><br><b>Escritura:</b> Respuestas a cuestionarios         |
| <b>Unidad V: Reglas, delitos y seguridad</b> | <b>Gramática:</b> Pasado continuo.<br><i>While vs when.</i><br><br><b>Vocabulario:</b> Crimen, criminales y castigo.                | <b>Gramática:</b> Pasado continuo vs simple<br><br><b>Escritura:</b> Relato                                                         |
| <b>Unidad VI: Mente y cuerpo</b>             | <b>Gramática:</b> <i>Should</i><br><br><b>Vocabulario:</b> El cuerpo humano. Salud y enfermedad.                                    | <b>Gramática:</b> Segundo condicional<br><br><b>Escritura:</b> Mensaje de sugerencia.                                               |
| <b>Unidad VII: Mi gente</b>                  | <b>Gramática:</b> Coletillas interrogativas con <i>be</i> y <i>do</i> .<br><br><b>Vocabulario:</b> Relaciones humanas y sus etapas. | <b>Gramática:</b> Coletillas interrogativas con verbos modales.<br><br><b>Escritura:</b> Presentación                               |
| <b>Unidad VIII: Cambiar el mundo</b>         | <b>Gramática:</b> Infinitivos.<br>Preposiciones dependientes + gerundios.<br><br><b>Vocabulario:</b> Logros humanos                 | <b>Gramática:</b> <i>In order to</i> y <i>so that</i> .<br>Adverbios comparativos y superlativos<br><br><b>Escritura:</b> Biografía |

### Criterios de evaluación

- La evaluación es un **proceso continuo**, por lo que la calificación final no equivale necesariamente al promedio de las calificaciones parciales obtenidas en instancias de evaluación formal.
- Se tomará en cuenta la entrega de tareas, participación en clase, responsabilidad y compromiso con la materia.
- Se tomará en cuenta la presentación de carpeta y libro de actividades completo.
- Periódicamente se llevarán a cabo instancias de evaluación formal con calificación numérica y/o conceptual, a saber:
  - Evaluaciones escritas
  - Lecciones y presentaciones orales
  - Trabajos prácticos (individuales y grupales)
- A criterio de la docente podrá existir un examen cuatrimestral o final integrador.

### Bibliografía del alumno

Bowen, P., Brayshaw, D., De la Mare, C. y Delaney, D. (2025) *Link It! 3 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Spencer, D. y Langton, A. (2021) *Gateway to the World A2 Student's Book & Workbook*. Macmillan.

**FUNDAMENTACIÓN:**

El idioma inglés, como lengua franca global, representa una herramienta útil y necesaria para la comunicación en el mundo actual. Es la lengua de la ciencia, la tecnología, la diplomacia, el entretenimiento y los negocios. Además, abre las puertas a la comunicación intercultural y contribuye con la construcción de valores fundamentales como la empatía, la tolerancia y la inclusión, lo que se traduce, a su vez, en crecimiento y enriquecimiento personal.

Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera estimula la destreza mental, la memoria, la concentración, la resolución de problemas y la autonomía.

**OBJETIVOS:**

1. Que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas a través de la consolidación de las cuatro macro-habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, comprensión de textos, conversación y escritura.
2. Que los alumnos desarrollen competencias socio-lingüísticas a través del conocimiento de las funciones del lenguaje, la comprensión de los enunciados y sus contextos y la identificación de las intenciones comunicativas.
3. Que los alumnos desarrollen la comprensión intercultural para la construcción de una sociedad más tolerante, empática y justa.

**UNIDAD 1: Facts about Fiction**

- El estilo indirecto y vocabulario relacionado con el mundo de los libros
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

**UNIDAD 2: Computer Update**

- La voz pasiva y vocabulario relacionado con la tecnología
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

**UNIDAD 3: Healthy Living**

- La estructura del *causative* y vocabulario relacionado con el cuerpo y la salud.
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora, comprensión auditiva y escritura de textos argumentativos.

**UNIDAD 4: Go Green**

- El presente perfecto simple y progresivo y vocabulario relacionado con el medioambiente y el activismo.
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora, comprensión auditiva y escritura de textos para dar consejos.

## UNIDAD 5: Get Creative

- Verbos modales de certeza, obligación, probabilidad presente y probabilidad pasada.
- Propositiones subordinadas adjetivas especificativas y explicativas.
- Vocabulario relacionado con el arte y adjetivos de opinión.
- Escritura de textos descriptivos.

## UNIDAD 6: New Horizons

- Oraciones condicionales tipo 2 y 3
- Estructuras con *wish* para el pasado, el presente y el futuro
- Verbos modales de habilidad en el pasado *could* vs. *was/were able to*.
- Vocabulario de vacaciones y viajes.
- Escritura acerca de un destino para vacaciones

### Formas de evaluación:

- Evaluación escrita y oral
- Evaluación continua

### Bibliografía.

1. Spencer, David. (2021) *Gateway to The World. B1*. Macmillan Education. (unidades 9 y 10)
2. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive, Chomacki, Kate.(2020) *English File Upper-Intermediate* Multipack A. Oxford University Press. (unidad 5)
3. Sharman, Elizabeth, Brayshaw, Daniel and De La Mare, Christina. (2024) *Link-It 4B*. Second Edition. Oxford University Press. (unidades 5 a 8)