

Fundamentación

El idioma inglés, como lengua franca global, representa una herramienta útil y necesaria para la comunicación en el mundo actual. Es la lengua de la ciencia, la tecnología, la diplomacia, el entretenimiento y los negocios. Además, abre las puertas a la comunicación intercultural y contribuye con la construcción de valores fundamentales como la empatía, la tolerancia, la inclusión, lo que se traduce, a su vez, en crecimiento y enriquecimiento personal.

Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera estimula la destreza mental, la memoria, la concentración, la resolución de problemas, y la autonomía.

Objetivos

1. Que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas a través de la consolidación de las cuatro macro-habilidades del lenguaje: comprensión de textos, comprensión auditiva, conversación y escritura.
2. Que los alumnos desarrollen competencias socio-lingüísticas a través del conocimiento de las distintas funciones del lenguaje, la comprensión de los enunciados y sus contextos y la identificación de las intenciones comunicativas.
3. Que los alumnos desarrollen la comprensión intercultural para la construcción de una sociedad más tolerante, empática y justa.

UNIDAD 1: Fabulous Food

- Vocabulario de comida, sustantivos contables e incontables, el verbo modal *should* para recomendaciones
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

UNIDAD 2: Big Ideas

- La voz pasiva, oraciones condicionales tipo 1 y vocabulario relacionado con la tecnología.
- Ejercicios de gramática, de vocabulario, de conversación, de comprensión lectora y comprensión auditiva.

UNIDAD 3: My future/ Love Earth

- Futuro simple y perifrástico, pronombres relativos y verbos seguidos de infinitivo o gerundio.
- Vocabulario de trabajos y de geografía.
- Redacción de una entrevista

UNIDAD 4: Experiences / My Tech

- Presente perfecto y pasado simple; adjetivos posesivos y *whose*
- Vocabulario de experiencias emocionantes
- Redacción de una participación en un foro.

UNIDAD 5: Rules, Crime and Safety / Mind and Body

- Pasado simple, pasado continuo, when, while; oraciones condicionales tipo 2.
- Vocabulario sobre la salud y los malos comportamientos.
- Redacción de una narración simple.

UNIDAD 6: My people / Changing the World

- Tag questions, infinitive de propósito, adjetivos con preposiciones y gerundio
- Estructuras comparativas
- Vocabulario de los estadios de una relación y logros humanos.
- Escritura de una biografía.

Forma de evaluación

1. Evaluación escrita y oral
2. Evaluación continua

Bibliografía.

- Spencer, David. (2016) *Gateway to The World*. A2. Macmillan Education.
- Sharman, Elizabeth, Brayshaw, Daniel and De La Mare, Christina. (2024) *Link-It* 3. Oxford University Press.



Programa de examen de Inglés
4° año – Upper Intermediate – 2025

Profesora Florencia Deminici

Fundamentación

El propósito de enseñar inglés es que el alumno conozca sobre los múltiples fenómenos que conciernen al lenguaje humano y su realización a través de distintas lenguas. El contacto y estudio de una lengua distinta de la materna permiten reconocer el carácter arbitrario de las convenciones sociolingüísticas. Asimismo, el abordaje de las distintas facetas de los fenómenos lingüísticos y culturales desde una perspectiva sociocultural y posibilita el acceso a campos culturales variados y diferentes.

En un enfoque intercultural, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es el impulso del desarrollo favorable de la personalidad del alumno y de su sentimiento de identidad, como respuesta a la enriquecedora experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y la cultura

La enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, tiene un sentido formativo, ya que, a través del contraste entre la propia lengua y cultura y otras, se favorece la reflexión acerca de los otros y su alteridad.

En el trayecto formativo, la enseñanza de las diversas lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje entendidas como las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción con y a partir del lenguaje. Este enfoque permite preservar las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula.

Objetivos de la asignatura:

- Que los alumnos adquieran el idioma inglés como medio de comunicación para interactuar en forma espontánea ante distintas situaciones.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse tanto de manera escrita como oral.
- Que los alumnos respeten opiniones diferentes de sus pares y sus docentes y autoridades y que se respeten las propias.
- Que los alumnos adquieran y sean capaces de utilizar una gran variedad de vocabulario.
- Que los alumnos puedan comprender textos de diferente índole.
- Que los alumnos puedan resolver situaciones que copien a la realidad.
- Que los alumnos logren adquirir las estructuras fundamentales de la lengua extranjera como instrumento para la comunicación eficaz.
- Que los alumnos logren valorar el idioma como medio e instrumento de relación humana y de acceso a los valores culturales.

Contenidos

Unidad	Contenidos mínimos	Contenidos ampliados
Unidad I: Habilidades para la vida	Gramática: Presente perfecto vs pasado simple. Vocabulario: Habilidades y destrezas.	Gramática: Formas de futuro. Vocabulario: Grados de habilidad. Escritura: Artículo.
Unidad II: Crimen en el arte y en la vida	Gramática: Pasado perfecto. Vocabulario: Delitos, crímenes y criminales.	Gramática: Coletillas interrogativas. Escritura: Crónica policial.

Unidad III: ¡En el clavo!	Gramática: Voz pasiva en presente, pasado y futuro. Vocabulario: Dinero y finanzas.	Gramática: Formas de infinitivo. Vocabulario: Comercio. Escritura: Ensayo de opinión.
Unidad IV: Mi tecnología	Gramática: Presente perfecto en todas sus formas con adverbios de tiempo Vocabulario: Tecnología y computación	Gramática: Adjetivos y pronombres posesivos. <i>Whose...?</i> Escritura: Respuestas a cuestionarios
Unidad V: Vida digital	Gramática: Tercer condicional. Vocabulario: Tecnología e IT.	Gramática: Estructuras hipotéticas. Escritura: Ensayo argumentativo.
Unidad VI: Los medios	Gramática: Discurso indirecto: afirmaciones. Vocabulario: Publicidad y marketing.	Gramática: Discurso indirecto: preguntas e instrucciones. Escritura: Resumen
Unidad VII: Combustible mental	Gramática: Sustantivos contables e incontables. Colocaciones de cantidad. Vocabulario: Gastronomía y alimentación.	Gramática: Verbos modales de permiso y habilidad: <i>can, could, y be able to</i> Escritura: Publicación de RRSS.
Unidad VII: ¿Esto es arte?	Gramática: Verbos modales de deducción en el presente. Vocabulario: Artistas. Artes visuales. Artes performativas.	Gramática: Verbos modales de especulación en el pasado. Vocabulario: Adjetivos con <i>-ed/-ing</i> . Escritura: Reseña artística

Criterios de evaluación

- La evaluación es un **proceso continuo**, por lo que la calificación final no equivale necesariamente al promedio de las calificaciones parciales obtenidas en instancias de evaluación formal.
- Se tomará en cuenta la entrega de tareas, participación en clase, responsabilidad y compromiso con la materia.
- Se tomará en cuenta la presentación de carpeta y libro de actividades completo.
- Periódicamente se llevarán a cabo instancias de evaluación formal con calificación numérica y/o conceptual, a saber:
 - Evaluaciones escritas
 - Lecciones y presentaciones orales
 - Trabajos prácticos (individuales y grupales)
- A criterio de la docente podrá existir un examen cuatrimestral o final integrador.

Bibliografía del alumno

Sharman, E. y Godfrey, R. (2025) *Link It! 5 2nd Edition Student's Book & Workbook*. Oxford University Press.

Spencer, D. (2021) *Gateway to the World B1 Student's Book & Workbook*. Macmillan.



Programa Lengua Adicional 2025

Departamento: Comunicación

Asignatura: Lengua Adicional Inglés

Docente: Nancy D. Castillo

Año: 4to

División: First Certificate -B2-

FUNDAMENTACIÓN:

El aprendizaje del idioma inglés tiene como objetivo que el alumno conozca las diferentes formas lingüísticas que involucra el lenguaje, a través de distintas manifestaciones sociales y culturales. El acceso y estudio de una segunda lengua permite reconocer sus arbitrarias convenciones sociolingüísticas, de ésta manera el alumno abordará el aprendizaje de la misma recorriendo una interesante variedad de fenómenos lingüísticos, socioculturales, que le permitirán el acceso a diferentes y variados campos culturales.

Con el fin de brindar un enfoque intercultural, la educación en la lengua es el punto de partida del desarrollo favorable de la personalidad del alumno, su sentimiento de identidad, como consecuencia de la experiencia que supone enfrentar a lo diferente tanto en la lengua como en la cultura.

El aprendizaje de una lengua extranjera, como lo es el idioma inglés, es de carácter formativo mediante la reflexión acerca de los otros y su existencia, dándose esto por medio del contraste entre la lengua madre, cultura de origen y otras.

El aprendizaje y enseñanza de las diferentes lenguas adicionales (inglés) se organiza en función de las prácticas sociales del lenguaje, que son las diferentes formas de relaciones sociales mediante la interacción con y desde el lenguaje. De ésta manera, se preservan las funciones y el valor que la lengua oral y escrita tiene fuera y dentro del aula

Objetivos vertebrales:

- Que el alumno aplique/integre estructuras gramaticales complejas en la resolución de ejercicios y exámenes modelo de FCE, demostrando un dominio avanzado de la gramática en contextos variados.
- Que el alumno interprete con precisión diferentes tipos de textos orales y escritos para la resolución de ejercicios y exámenes modelo de FCE, evidenciando un alto nivel de comprensión en contextos diversos.

Núcleo vertebral 1: Gramática y Vocabulario (oral y escrito)

Contenidos nodales:

Tiempos verbales (presentes, pasados y futuros, simples y continuos)

Verbos dinámicos y de estado. Uso de modificadores. Estructuras comparativas. Expresiones de tiempo.

Uso de artículos, conectores y conjunciones. Vos pasiva y activa. Colocaciones verbales. Frases

Verbales. Expresiones idiomáticas. Afijos. Verbos modales para expresar habilidad, permiso, obligaciones y necesidades. Condicionales 0, 1, 2,3 y mixtos. Causativo. Paráfrasis. Oraciones subordinadas. Vocabulario relacionado con salud, tecnología, arte, comunicación, turismo, medios, medioambiente, entretenimientos, transportes y viajes, migración, adjetivos extremos. Deportes, clima, música, Finanzas, desastres naturales, tecnología e innovación. Sustantivos compuestos. Prefijos y sufijos negativos.

Núcleo vertebral 2: Lectura Comprensiva (oral y escrito)

Contenidos nodales:

Resolución de modelos de examen FCE en comprensión lectora

Núcleo vertebral 3: Redacción

Contenidos nodales:

Reseña, Ensayo, Carta y correo electrónico formal y no formal. Artículos. Historia Reportes.

Herramientas pedagógicas/tecnológicas:

- Libro de texto:

Michael Duckworth, Kathy Gude, Jenny Quintana (2017) *Venture into First for Schools- second editon*. Oxford Press University. UK.

Material extra: Mock Exam de Cambridge English First 2

Exam Booster for first and first for schools (cuadernillo Classroom)

Metodología de evaluación:

Evaluaciones escritas.

Uso del idioma inglés en clase.

Trabajos cooperativos.

Resolución de modelos de examen FCE en comprensión lectora, comprensión auditiva, escritura y oralidad.

Redacción en diferentes formatos según los requisitos para el examen FCE.

Lectura y pronunciación.

Pautas de aprobación:

Cognitivas: evidenciar un proceso de aprendizaje superador a lo largo del año tanto en las exposiciones escritas orales, capacidad de análisis crítico, resolución de exámenes modelos de FCE, carpeta completa, TP/ escritos al día.

Actitudinales: disposición para el trabajo en equipo, individual y para la participación en clase.